

Городской конкурс  
«Специалист года – 2023»



**Мастер-класс**  
**Игровой практикум**  
**«Логомикс»**

**Глебова Инна Николаевна,**  
учитель-логопед  
МАДОУ д/с № 59



## **МАСТЕР-КЛАСС**

Игровой практикум «Логомикс».

### **1. Представление практики**

Приветствие участников мастер-класса:

*Сегодня на повестке дня*

*Есть идея одна:*

*Я буду опытом делиться,*

*Таким, что в работе с детьми пригодится!*

#### Работа с подгруппой педагогов

Антуан де Сент-Экзюпери в аллегорической повести-сказке «Маленький принц» писал: «Ведь все взрослые сначала были детьми, только мало, кто из них об этом помнит».

Вспомним наше детство и поиграем. Для проведения мастер-класса необходимо 6 участников.

**Игра № 1 «Найди звук».** На ковре хаотично размещаются схемы слов. Рядом со схемой слова - карточки со стрелками. Синий фрагмент в схеме означает местоположение заданного звука в слове (Начало-Середина-Конец).

Задание для участников:

1. Предлагаю взять нейромячики
2. Внимательно послушайте слова, которые называю и определить, какой звук вы слышите: [ш] или [с]?
3. Если звук [ш] – бросаем мяч вверх, хлопаем в ладоши и ловим. Если звук [с], бросаем мяч об пол и ловим его.

Примеры слов: Самокат, паштет, шуба, маска, нос, камыш

Задание на усложнение:

1. Подойти к любой схеме слова;
2. Определите по схеме место звука в слове (Начало-Середина-Конец);
3. Стрелка, которая располагается рядом со схемой, показывает ваш звук;
4. Если стрелка вверх – это звук [ш]. Если стрелка вниз – это звук [с];

*Педагог подходит к дидактическому пособию «Лягушка-Болтушка» и сообщает задание:*

Задание для участников:

1. На языке Лягушки-Болтушки располагаются картинки, в названиях которых имеются звуки [ш] и [с].
2. Надо назвать картинку. Выделить в названии звук [ш] или [с] и определить его место в слове.
3. Действия с мячом выполняет тот, к чьей схеме подходит данная картинка: если звук [ш] – бросаем мяч вверх, хлопаем в ладоши и ловим. Если звук [с], бросаем мяч об пол и ловим его.

### ***Игра «Бросай-ка – слово называй-ка»***

*Участники садятся в круг на стулья. Каждому участнику выдает педагог кубик, на гранях которого изображены картинки на звук [ш]*

#### Задание для участников:

1. Выбираем любую грань кубика
2. Называем слово, изображенное на картинке, используя слова: «Моя, мое, мой, мои»
3. Например: Мои весы, моя шапка и т.д.

#### Задание для участников:

1. Выбираем любую грань кубика
2. Называем слово, изображенное на картинке ласково

### ***Игра «Стоп-игра»***

*Для игры используются баланс-доски, цветные платки, цветные круги и музыкальное сопровождение.*

#### Задание для участников:

1. Каждый берет платочек любого цвета и встает на доску
2. Под музыку все двигаемся между досками и кругами, делая взмахи платком.
3. Во время нашего движения будут звучать разные слова.
4. Ваша задача услышать слово «СНЕГ» и встать на доску
5. Если во время движения музыка перестала звучать, вам нужно занять место на цветном круге, который не подходит к цвету вашего платка и выполнить с платком действие, которое я назову.

## ***2. Рефлексия***

Хотела бы узнать ваше мнение о мастер-классе. Насколько эффективными были для вас игры, которые были предложены к выполнению.

Я попрошу коллег выразить свое отношение к увиденному посредством движения.

*Участники становятся полукругом. Каждый участник выполняет действие, соответствующее его отношению к мастер-классу.*