

Конкурс профессионального мастерства
«Специалист года – 2018»



**Конспект занятия
по закреплению полученных знаний
о диких животных.
Самоанализ**

Глебова Инна Николаевна,

учитель-логопед
МАДОУ д/с №59



Конспект подгруппового занятия по закреплению полученных знаний о диких животных

Автор: Глебова Инна Николаевна, учитель-логопед МАДОУ д/с №59

Форма проведения занятия: телевизионное шоу «Волшебный телевизор»

Возрастная категория: 5-6 лет (старший возраст)

Подгруппа: 5 обучающихся

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Тема: «Необычные приключения».

Цель: Закрепить знания детей о диких животных наших лесов.

Задачи:

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Научить употреблять детей существительные в винительном и родительном падежах;
- Закрепить умение детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных с использованием суффиксов -онок-, -енок-;
- Отработать навыки использования в предложениях предлогов: от, за.
- Развивать фонематический слух посредством выделения на слух заданного слова из ряда других слов;
- Научить выделять названия существительных, признаков, понимать обобщающее значение слов;
- Расширять, обогащать и активизировать словарь по теме.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Формировать положительную мотивацию к участию в занятии;
- Осуществлять поддержку детской инициативы;
- Устранять напряженность, скованность, воспитывать свободу действий;
- Воспитывать умения слушать слова учителя-логопеда, выполнять простые инструкции;
- Развивать навык коммуникативного поведения при ответах на вопросы.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Развивать мелкую моторику рук;
- Выработать координированные действия во взаимосвязи с речью;
- Развивать точность движений;
- Совершенствовать подвижность органов артикуляционного аппарата.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Учить согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением;
- Развивать ритмический слух;
- Расширять творческий потенциал ребенка и развивать креативные способности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Систематизировать знания детей о диких животных: лось, медведь, заяц, лиса, волк, кабан, еж, белка, барсук;
- Расширить представления о развивающих и познавательных телепередачах на телеканалах российского телевидения.

Педагогические технологии:

- *Игровая технология:* выполнение заданий игрового содержания (Дидактические игры: «Собери семью», «4-й лишний», «Чья тень?», «На лесной полянке»);
Подвижная игра: «Замри» с использованием балансировочной доски.
- *Информационно-коммуникативные технологии:* использование цифрового ресурса «Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет» (Изд-во «Учитель»);
- *Креативная педагогика К.Орфа:* «Ритмический рисунок»

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска или экран, проектор – 1 ед.
- Колонки с Bluetooth – 1 шт.
- Ноутбук или стационарный компьютер – 1 ед.
- Цифровой носитель: диск «Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет» (Изд-во «Учитель»), флеш-носитель (Презентация «Необычные приключения Колобков»)

Оборудование и материалы:

- Предметные и силуэтные картинки с изображением лесных зверей, для дидактической игры «Чья тень?»;
- Грамматическая полянка, игрушки «Дикие животные», «Детеныши животных»;
- Балансировочные доски;
- орбо мячики;
- Игра «Фитнес и удовольствие».

Лексический материал: медведь, лиса, заяц, еж, белка, волк, лось, кабан, барсук, детёныши диких животных.

Ход занятия.

1. Организационный момент: «Волшебный телевизор»(1 мин.)

Учитель-логопед представляется сотрудником телевидения, который мотивирует детей на активную работу.

Учитель-логопед: Добрый день, дорогие мои друзья! Я сотрудник телевидения. Я принесла вам знакомое устройство:

- которое держат в руках;
- которое имеет кнопки;
- может быть разного цвета и размера;
- может переключать, отключать, включать и выключать.

Назовите это устройство. **Правильный ответ:** пульт.

Перед нами «Волшебный телевизор». При помощи пульта мы сможем поучаствовать в разных телепередачах российского телевидения!

Каждому из вас будет предоставлена возможность нажать на волшебный пульт и отправиться на передачу. Право первому нажать на кнопку пульта предоставляется тому, кто пришел (любой цвет одежды).

2. Основной этап (7 мин.)

Кулинарное шоу «Высокая кухня».

Учитель-логопед: Друзья мои, вас приветствую на кулинарном шоу «Высокая кухня»! Это детская телепередача идет на канале «Карусель».

Перед нами стоит задача создать кулинарный шедевр теста по данной загадке:

Он по коробу скребен,

По сусеку он метен,

У него румяный бок,

Он веселый... **(Колобок)**

Нам понадобятся разделочные доски, но мы их поставим не на стол, а на пол! Встаем и начинаем замешивать тесто:

Муку в тесто замесили,

А из теста мы слепили:

Пирожки и плюшки,

Колобки, ватрушки.

Учитель-логопед проговаривает текст и использует движения Орф-педагогики. Затем предлагает детям продолжить «замешивать тесто» при помощи артикуляционной гимнастики и биоэнергопластики по показу взрослого.

Задания

Артикуляционные упражнения и упражнения биоэнергопластики.

Упражнения выполняются на баланс доске, под музыку «Конский бранль». Отрабатываются движения языка.

Упражнения на развитие диафрагмального дыхания.

Дидактическая игра: «Аромат теста».

Упражнения на координацию движений, внимание. Согласованность действий.

Учитель-логопед приносит на тарелке колобков (орбо-мячики) и раздает детям, предлагая поиграть с ними:

Упражнения:

1. Передача орбо-мяча из руки в руку

2. Передача орбо-мяча за головой

3. Передача орбо-мяча за коленями

4. Перекладывание из руки в руку

5. Подбрасывание мячика одной рукой

Итог: каждый ребенок приготовил колобка.



Учитель-логопед: Ребята – вы потрудились на славу! На этом наше кулинарное шоу завершило свою работу!

А мы отправляемся на следующую передачу и поможет нам ребенок, который стоит между (называет имена детей)

Познавательная телепередача «В мире животных». (7 мин.)

Милые мои маленькие друзья! Вы попали на телепередачу «В мире животных», которая идет на 1-м канале. Как вы думаете, что ожидает нас в этой передаче?

Возможные варианты: знакомство с животными, викторины о животных.

Сегодня нам предстоит попутешествовать по занимательному лесу.

Посмотрите, какие животные живут в лесу.

На экране демонстрируются картинки диких животных. Учитель-логопед интересуется у детей, кто изображен на картинках.

Учитель-логопед:

Легко ли нам увидеть животных в лесу? Почему в лесу мы не видим животных?

Возможные ответы: животные прячутся, животные днем спят.

Давайте посмотрим, кто спрятался в тени?

Игра «Чья тень?»

Дети по тени определяют животное, отвечая полным предложением: я вижу кабана, я вижу зайца и т.д.

Как можно назвать одним словом животных, которые прятались в тени?

Варианты ответов: лесные звери, дикие животные.

А почему их так называют?

Игра «На лесной полянке»

А вот мы в лесу заметили полянку, а там животные со всего леса собрались, плачут. Оказывается, детеныши животных не могут найти своих мам. Предлагаю организовать спасательную операцию. Кто со мной? Отлично!

Игра: «Собери семью»: Назовите маму и ее детенышей, тогда они соберутся вместе.

Правильные ответы: (У лисы-лисёнок).

Лиса – лисенок

Медведица – медвежонок

Волчиха – волчонок

Зайчиха – зайчонок

Белка – бельчонок

Вся семья в сборе.



Довольные малыши бегают, играют. За кем бежит волчонок? (За медвежонок). Расскажите, кто за кем бежит. (Зайчонок бежит за лисенком; бельчонок бежит за зайчонок; медвежонок за бельчонок).

Вот так помощники! Справились со всеми задачами. Пора нам отправляться на следующую передачу. А поможет нам тот, у кого имя начинается на звук (произносит звук).

3. Физминутка. (2 мин.)

Развивающая передача «Прыг-скок Команда». Итак, знакомлю вас с детской телепередачей, которая идет на канале «Карусель».

Учитель-логопед предлагает под музыку поиграть в игру на балансировочной доске.

Игра «Замри» (развитие фонематического слуха: дети двигаются под музыку между кругами, а когда слышат определённое слово, выделяя его на слух среди других слов, то встают каждый на свой круг).



Учитель-логопед:

Мы с вами поиграли, но нас ждут на следующей передаче. А кнопку на пульте нажмет тот, у кого волосы (длинные, короткие, светлые – любая характеристика).

4. Заключительная часть (закрепление материала) (2 мин.)

Познавательная передача «Где логика?»

Игра «Четвертый лишний»

Учитель-логопед: наша с вами задача в задании определить в цепочке лишнее животное. Необходимо объяснить, почему выбрано это животное:

Волк, собака, лиса, заяц

Лиса, кабан, кошка, белка

Корова, заяц, лось, волк

Барсук, лошадь, белка, еж

Лось, кабан, лиса, собака

Медведь, барсук, лиса, еж.

Вопросы:

- Как называются животные, которые не живут рядом с человеком?
- Каким животным мы помогли найти маму? Перечисли детенышей.

И эта передача завершилась. Остался у нас еще один герой, который нас отправит на заключительную передачу.

5. Рефлексия. (1 мин.)



Детское шоу «Лучше всех» на 1-м канале.

Максим Галкин вам прислал видеосообщение и золотые медали, потому что вы сегодня трудились – лучше всех!

Хотелось и мне у вас поинтересоваться, какая телепередача вам запомнилась?

*Дети высказывают свое мнение.
Занятие завершается. Дети выходят из зала.*

