

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ д/с № 59
/О.В.Мех
№189-о от 31 августа 2022 г.

**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа дошкольного образования
детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи
МАДОУ д/с 59**

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете 29.08.2022 г.
Протокол № 1

Калининград
2022 г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4 стр.
1.1.	<i>Обязательная час</i>	4 стр.
1.1.1.	Пояснительная записка	4 стр.
	Цель и задачи реализации Программы	5 стр.
	Принципы и подходы к формированию Программы	6 стр.
	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	6 стр.
	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы	8 стр.
1.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	10 стр.
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12 стр.
2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12 стр.
2.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	13 стр.
2.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16 стр.
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18 стр.
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	20 стр.
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22 стр.
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24 стр.
2.8.	Особенности организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26стр.
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28 стр.

3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	28 стр.
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30 стр.
3.3.	Учебный план, календарный учебный график, режим дня, комплексно-тематическое планирование	31 стр.
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31 стр.
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32 стр.
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33 стр.
4.1	Краткая презентация	33 стр.
Приложения		37 стр.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) МАДОУ д/с № 59 (далее – ДОУ) разработана с учётом нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Обязательная часть Программы направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей в возрасте от 4 до 5 лет и обеспечение их всестороннего и гармоничного развития. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В основу данной программы положена Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)/ Под редакцией Н.В. Нищевой. Часть Программы, формируемая

участниками образовательных отношений, реализуется посредством дополнительных общеразвивающих (парциальных) программ: Вороновой Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

<p>Цель программы</p>	<p>Целью данной Программы является построение системы работы в группе общеобразовательной направленности для детей с тяжелым нарушением речи в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. - Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. - Формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. - Создание комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.
	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип природосообразности, то есть реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и

<p>Принципы и подходы</p>	<p>психического развития детей с общим недоразвитием речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Онтогенетический принцип, то есть в Программе учитывается общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, включая закономерности развития детской речи в норме. - Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка. - Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса. - Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка. - Принцип интеграции усилий специалистов. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. - Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей. - Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала. - Принцип постепенности подачи учебного материала. - Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
	<p>Тяжелое нарушение речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех</p>

<p>Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР</p>	<p>компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Комплектование логопедического пункта осуществляется по возрастному принципу и по медико–психолого–педагогическим рекомендациям.</p> <p>При тяжелом нарушении речи активность ребенка низкая. Активный словарный запас соответствует обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).</p> <p>Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа рассчитана на пребывание ребенка на логопедическом пункте с пятилетнего возраста.</p>
<p>Характеристика развития речи детей с ТНР, ОНР 1 уровня речевого развития.</p>	<p>I уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи (то есть «безречевые дети»). Такие дети пользуются «лепетными» словами, звукоподражаниями, сопровождают «высказывания» мимикой и жестами. Например, «би-би» может означать самолёт, самосвал, пароход.</p>

<p>Характеристика развития речи детей с ТНР, ОНР 2 уровня речевого развития.</p>	<p>II уровень речевого развития. Кроме жестов и «лепетных» слов появляются хотя и искажённые, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Например, «лябока» вместо «яблоко». Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура. Например, наиболее типично сокращение количества слогов: «тевики» вместо «снеговики»</p>
<p>Характеристика развития речи детей с ТНР, ОНР 3 уровня речевого развития.</p>	<p>III уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь. Например, «мамой ездил асыпак. а потом ходила де летька, там звяна. потом асыпальки небили. потом посьли пак» вместо «С мамой ездила в зоопарк, А потом ходила, где клетка — там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк».</p>

Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения АООП

Программой предусматривается реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

1. Проявляет интерес к занятиям. Речь соответствует возрасту. Сформирован лексико-грамматический строй речи. Сформированы фонетико-фонематические представления. Звуки автоматизированы. Фонемы дифференцирует. Общая, мелкая и артикуляционная моторика развиты на высоком уровне. Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 2 частей, фигуры из 4—5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений. Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный. Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме. При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме. Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия. Объем пассивного словаря соответствует норме. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий. Понимание обращенной речи в норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря. Активный словарь в норме.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи. Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.

У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

1. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2010.

Выбор данных парциальных программ обусловлен необходимостью учитывать приоритетные направления деятельности МАДОУ д/с №59, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и ориентирован на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду

Программа направлена на охрану жизни и укрепление здоровья, полноценного физического развития, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, на освоение культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек к упорядоченному ритму жизни. Основное содержание программы составляют методические рекомендации и материалы по обучению детей плаванию:

- организация занятий в воде различной формы и содержания;
- плавание с предметами (нарукавниками, досками, игрушками);
- проведение игр соревновательной направленности;
- проведение досугов, праздников, свободного купания на воде;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий, закаливания (гидромассаж ног);
- участие в спортивных мероприятиях.

Способами определения результативности реализации данной программы является мониторинг сформированности

навыков плавания, которое проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в виде контрольных упражнений.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Настоящая парциальная программа направлена на всестороннее музыкальное развитие дошкольников. Данная программа представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками, учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Музыкальные занятия – основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка. Педагогический процесс предполагает организованное обучение.

Материал программы распределяется по возрастным дошкольным группам (дети от 4 до 5 лет) и видам музыкальной деятельности. Программа предполагает проведение музыкальных занятий 2 раза в неделю в каждой возрастной дошкольной группе. Исходя из учебного года (с 1 сентября по 31 мая) количество часов, отведённых на музыкальные занятия, будет равняться 72 часам для каждой возрастной группы.

Педагогическая диагностика проводится с целью оценки индивидуального музыкального развития детей для решения образовательных задач Программы. Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе совместной деятельности музыкального руководителя с ними. Педагогическая диагностика проводится 2 раза: сентябрь-октябрь и апрель-май текущего учебного года в следующих видах деятельности:

1. Восприятие музыки.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Детское музыкальное творчество: а) песенное; б) танцевальное; в) импровизационное музицирование.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние) Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке. Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными. Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе

жизни. Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками. Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большого количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету? Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам. Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Формировать представления о смене времен года и их очередности.

2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять

существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритmicность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по 69 артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов. Р

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. Расширять представления детей о правах и обязанностях детей. Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад. Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

Настольно-печатные дидактические игры

Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в

соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Театрализованные игры

Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы. Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке. Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы. Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование. Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках. Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона. Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»). Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина). Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе. Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе. Формировать умение одеваться по погоде.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание. Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы. Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнести их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы. Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать

разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Лепка

Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей. Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью. Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры.

Слушание

Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Пение

Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

Песенное творчество

Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

Музыкально-ритмические движения

Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и

трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

Игра на детских музыкальных инструментах

Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения Ходьба и бег.

Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, в рассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание.

Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по 100 горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке,

не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки.

Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание.

Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой. Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др. Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов. 101 Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм. Проводить утреннюю гимнастику. Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором. Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека. Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; важно обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов,

обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Культурно-досуговая деятельность в логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать

	<p>свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.</p> <p>Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.</p> <p>Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.</p> <p>Дошкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.</p>
<p>2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы</p>	<p>Программа, разработанная специалистами МАДОУ № 59 г. Калининграда, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития личности детей) на фоне эмоционального благополучия детей, их положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.</p> <p>Цели, задачи и виды деятельности, указанные в программе, направлены на создание условий для развития всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; – обеспечивает эмоциональное благополучие детей; – способствует профессиональному развитию педагогических работников; – обеспечивает развивающее вариативное дошкольное образование, его открытость; – позволяет родителям (законным представителям) принимать участие в

образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также партнеров для совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- обучение ребенка культурным средствам деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;

	<ul style="list-style-type: none"> – поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; – оценку индивидуального развития детей; <p>5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.</p>
<p>2.8. Особенности организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>	<p>Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.</p> <p>В общеобразовательной группе специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать ограничения детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.</p> <p>Основная цель взаимодействия с родителями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс.</p> <p>При работе с семьями решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать психолого – педагогические знания родителей; – Приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;

- Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

После проведения психолого-медико-педагогической диагностики в начале года учитель-логопед проводит индивидуальные консультации с родителями, в которых в доброжелательной форме объясняет родителям проблемы ребенка и обозначает пути их решения. Затем плавно подводит к тому, что следует посетить медицинских специалистов узкого профиля (психиатра, невролога), и других специалистов, если это требуется. Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

I. Коллективные формы работы специалистов с семьей

1. Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.
2. Консультации и семинары. Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:
 - «ТНР. Что это?»
 - «Как преодолеть ТНР »
 - «Развитие мелкой моторики»;
 - «Выполнение домашнего задания»;
 - «Развитие внимания и мышления»;

II. Наглядно-информативные формы работы специалистов с семьей. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды размещаются в удобных для родителей местах.

III. Индивидуальные формы работы специалистов ДОУ с семьей.

1. Анкетирование и опросы. Проводятся с целью выявления потребностей родителей в коррекционно - педагогических знаниях, выявления проблем по воспитанию детей, с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по

	<p>взаимодействию с семьей.</p> <p>2. Беседы и консультации. Проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и другом случае четко определяется цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. Содержание беседы лаконично, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию.</p> <p>3. Тетрадь домашних заданий. Она заполняется 1 раз в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично.</p> <p>Так же очень эффективными формами работы являются: консультации с использованием ИКТ, открытые мероприятия, семинары, «круглые столы», привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников; предоставление информации на сайт Учреждения.</p>
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	<p style="text-align: center;">1 корпус:</p> <p>Оборудованные учебные кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет по подготовке к школе; • Кабинет педагога-психолога; • 2 кабинета учителя-логопеда; • ИЗО-студия. <p>Объекты для проведения практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театральная студия; • Музыкальный зал; • Кабинет по подготовке к школе; • Кабинет педагога-психолога; • 2 кабинета учителя-логопеда; • ИЗО-студия; • Зимний сад. <p>Библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В каждой группе имеются библиотеки с обширным запасом художественной и

	<p>научной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методический кабинет оснащен периодической литературой, методическими пособиями, программами, хрестоматиями, энциклопедиями и др. <p>Объекты спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бассейн; • Зал для закаливания; • Спортивный зал; • 2 спортивные площадки на территории МАДОУ д/с № 59; • Спортивные комплексы. <p>Средства обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные доски; • Видеопроекторы+экраны; • Электропианино; • Стереосистема. <p style="text-align: right;">2 корпус:</p> <p>Оборудованные учебные кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет робототехники; • Кабинет педагога-психолога; • Кабинет учителя-логопеда; • Кабинет английского языка; • ИЗО-студия. <p>Объекты для проведения практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет музыкального руководителя; • Кабинет робототехники; • Кабинет педагога-психолога; • Кабинет учителя-логопеда; • Кабинет английского языка; • ИЗО-студия;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальный зал. <p>Библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> В каждой группе имеются библиотеки с обширным запасом художественной и научной литературы; Методический кабинет оснащен периодической литературой, методическими пособиями, программами, хрестоматиями, энциклопедиями и др. <p>Объекты спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> Спортивный зал; Спортивная площадка. <p>Средства обучения и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Интерактивные доски; Видеопроекторы+экраны; Электропианино; Стереосистема. <p>Конструктивные особенности здания МАДОУ д/с № 59 имеют пандусы на всех входах. В здании отсутствуют подъемники, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения иные приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.</p> <p>Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинету, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.</p>		
<p>3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p>	<p>Обязательная часть</p>	<p>Обязательная часть с учетом коррекционной работы/инклюзивного образования</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</p>
	<p>1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка</p>	<p>1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)/ Под редакцией Н.В. Нищевой</p>	<p><u>Парциальные:</u> 1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки».</p>

	<p>с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы на логопедическом пункте для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>		<p>2. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду.</p>
<p>3.3. Учебный план, календарный учебный график, режим дня, комплексно-тематическое планирование</p>	<p>Учебный план – Приложение 1. Календарный учебный график – Приложение 2. Режим дня – Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование – Приложение 4.</p>		
<p>3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности:</p> <p>- Праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, Пасхи, 23 февраля, 8 марта, Праздник весны (1 мая), 9 мая, Выпускной, День защиты детей, До свидания, лето!,</p>		

	<p>День знаний (выбрать и добавить свои);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы); - Досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга – непродолжительно); - Праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее); - Игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа); - Игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Турнир ораторов», «Юные натуралисты», «Планеты Солнечной системы», «Что, где, когда?» и прочее); - Экскурсия (предварительно согласуется с администрацией МАДОУ д/с №59, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога); - Целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с администрацией МАДОУ д/с №59 и календарно-тематическим планом работы); - Проектная деятельность; - Разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа) <p>и другие.</p>
<p>3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</p>	<p>Создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, Пасхи, 23 февраля, 8 марта, Праздник весны (1 мая), 9 мая, Выпускной, День защиты детей, До свидания, лето!, День знаний (выбрать и добавить свои); - Развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы); - Досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга – непродолжительно); - Праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее); - Игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа); - Игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Турнир ораторов», «Юные натуралисты», «Планеты Солнечной системы», «Что, где, когда?» и прочее); - Экскурсия (предварительно согласуется с администрацией МАДОУ д/с №59, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога); - Целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с администрацией МАДОУ д/с №59 и календарно-тематическим планом работы); - Проектная деятельность; - Разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа) и другие.
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация	Обязательная часть Программы направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР в возрасте от 4 до 5 лет и обеспечение их

всестороннего и гармоничного развития. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи 1, 2, 3 уровней речевого развития. В основу данной программы положена Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)/ Под редакцией Н.В. Нищевой. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством дополнительных общеразвивающих (парциальных) программ: Программой обучения плаванию в детском саду. Вороновой Е.К. – 10% (для 1 корпуса); Программой по музыкальному воспитанию «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. – 22% (для 1-го корпуса) и 25% (для 2-го корпуса). Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Целью данной Программы является построение системы работы в общеобразовательных группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группе для детей с ТНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программой предусматривается реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются

независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников; предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники дошкольного учреждения. Образовательная деятельность в ДОУ

осуществляется на русском языке.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей; социального заказа родителей; особенностей региона.

Программа построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. К этим принципам относятся: деятельностный; онтогенетический; единства диагностики и коррекции; общие дидактические принципы.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка. Работа по обогащению общего развития имеет коррекционную направленность.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Материально-техническое оснащение ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Приложения.

Приложение 1.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 КОРПУСА

адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей 4-5 лет
с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ д/с № 59

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (68%)	
	<i>Средняя группа</i>
	<i>4-5 лет</i>
<i>Образовательные области</i>	
Социально-коммуникативное развитие	0,5
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	0,25
Формирование основ безопасности	0,25
Познавательное развитие	1,5
ФЭМП	1
Ознакомление с социальным миром	0,25
Ознакомление с миром природы	0,25
Речевое развитие	1
Развитие речи	0,5
Художественная литература	0,5
Художественно-эстетическое развитие	2
Рисование	0,5
Конструирование	0,5
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	-
Физическое развитие	2
	7
ВСЕГО	Занятий

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (32%)	
Художественно-эстетическое развитие	2
<i>Музыка</i> (реализация программы по музыкальному воспитанию «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой)	2
Физическое развитие	1
<i>Обучение детей плаванию</i> (реализация программы обучения детей плаванию в детском саду, Е.К. Вороновой)	1
ВСЕГО:	3 Занятия

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 КОРПУСА

адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ д/с № 59

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (75%)	
	<i>Средняя группа</i>
	<i>4-5 лет</i>
<i>Образовательные области</i>	
Социально-коммуникативное развитие	0,5
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	0,25
Формирование основ безопасности	0,25
Познавательное развитие	1,5
ФЭМП	1
Ознакомление с социальным миром	0,25
Ознакомление с миром природы	0,25
Речевое развитие	1
Развитие речи	0,5
Художественная литература	0,5
Художественно-эстетическое развитие	2

Рисование	0,5
Конструирование	0,5
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	-
Физическое развитие	2
ВСЕГО	7 Занятий
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (25%)	
Художественно-эстетическое развитие	2
<i>Музыка</i> (реализация программы по музыкальному воспитанию «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой)	2
ВСЕГО:	2 Занятия

**Календарный учебный график
МАДОУ д/с №59**

Продолжительность учебного года	с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.			
- Продолжительность учебной недели	5 дней			
- Продолжительность учебных недель в младшей группе	33 недели			
- Продолжительность учебных недель в средней, старшей, подготовительной группах	37 недель			
- Адаптационный период	01.09-30.09.2022 г.			
Зимние каникулы	с 01.01.2023 г. по 09.01.23 г.			
Зимние развлечения	с 10.01.2023 г. по 21.01.23 г.			
Выпускные в подготовительных группах	23.05-27.05.2023 г.			
Летний оздоровительный период	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.			
Максимальное количество и продолжительность ООД в течение дня/ в неделю		Количество в день	Продолжительность ООД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.
	I младшая группа	1 половина дня – 2 ООД	10	20
	II младшая группа	1 половина дня – 2 ООД	15	30
	Средняя группа	1 половина дня – 2 ООД	20	40
	Старшая группа	1 половина дня – 3 ООД	25	75
	Подготовительная к школе группы	1 половина дня – 3	30	90
Минимальный перерыв между ООД	10 мин.			
Занятия по дополнительному образованию (вторая половина дня)	Для детей 2-3 лет	1 раз в неделю по 10 мин.		
	Для детей 3-4 лет	1 раз в неделю по 15 мин.		
	Для детей 4-5 лет	1 раз в неделю по 20 мин.		
	Для детей 5-6 лет	2 раза в неделю по 25 мин.		
	Для детей 6-7лет	3 раза в неделю по 30 мин.		

**Режим дня на средние группы
(холодный период)**

<i>Режимный момент</i>	<i>4-5 лет</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.08
Подготовка к завтраку	8.08 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.45
Подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность с детьми/занятия со специалистами	9.00 – 10.10
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.20 – 12.15
Обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Подъём, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка/Образовательная деятельность	15.30 – 17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00 – 17.20
Ужин	17.20 – 17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.45 – 19.00

**Режим дня на средние группы
(тёплый период)**

<i>Режимный момент</i>	<i>4-5 лет</i>
Прием детей на улице, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 – 8.08
Подготовка к завтраку	8.08 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная д-ть, музыкально-художественная д-ть, изобразительная д-ть	8.45 – 11.50
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак (на улице)	10.15 – 10.25
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	11.50 – 12.05
Обед	12.10 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
Подъём, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная д-ть, музыкально-художественная д-ть	15.45 – 16.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.55 – 17.10
Ужин	17.10 – 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.35 – 19.00

**Комплексно-тематическое
планирование на 2022-2023 учебный год**

Средняя группа

Тема сезона: «Осенний календарь»

Название месяца	Название недель	Программное содержание
Сентябрь «Золотая осень»	<i>«По дороге в детский сад»</i>	Продолжать знакомить детей с детским садом, сотрудниками. Знакомить с традициями детского сада. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы, участка. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Продолжать знакомить с понятиями «Улица», «Дорога», «Перекресток», «Остановка»
	<i>«Дары осени»</i>	Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свёкла, лук и др.).
	<i>«Осенний лес»</i>	Расширять представления о ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.) и грибах (маслята, опята, сыроежки).
	<i>«Краски осени – цветы»</i>	Познакомить детей с осенними цветами. Познакомить детей с признаками ранней осени. Расширить представление дошкольников о цветах, растущих осенью на клумбах. Провести наблюдение за семенами цветов. Закрепить названия основных частей цветка.
<u>Календарные праздники сентября:</u>		
<p>1 сентября - День знаний 8 сентября - Международный день грамотности, день финансовой грамотности в России 9 сентября - Международный день красоты 13-14 сентября - День парикмахера 15 сентября - День рождения международной экологической организации «Гринпис» («Зеленый мир») 19 сентября - День рождения «Смайлика» 21 сентября - Международный день мира, Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир», 25 сентября - Всероссийский день бега «Кросс нации» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников Второе воскресенье сентября – День Байкала Третье воскресенье сентября - День работников леса Последний день сентября - Всемирный день моря</p>		
Октябрь «Осеннее настроение»	<i>«В гостях у лесника (дикие животные)»</i>	Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица быстро бегает).
	<i>«Обитатели водоемов»</i>	Знакомство детей с аквариумом и его обитателями: золотые рыбки. Знакомство с речными рыбами: карась. Учить выделять характерные особенности пресноводных, морских, аквариумных рыб. Подготовить папку-передвижку по теме «Рыбные блюда».

	<i>«Царство деревьев»</i>	Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ель, сосна, береза, клен и т.д.). Формировать умения узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Учить детей замечать и называть деревья на участке детского сада, по дороге в детский сад. Расширять словарный запас по темам «Осень». «Деревья». Подготовить стихи, репродукции, фотографии о деревьях.
	<i>«Что я знаю о себе?»</i>	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким», «я расту», «я буду взрослым»). Формировать представления об обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки). Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)

Календарные праздники октября:

1 октября - Международный день пожилых людей, Международный день музыки
 Первая пятница октября - Всемирный день улыбки
 4 октября - Всемирный день животных
 5 октября – Международный День учителя
 8 октября - День командира корабля (надводного, подводного и воздушного)
 9 октября - Всемирный день почты
 11 октября - Международный день каши
 12 октября - Всемирный день фермера
 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы
 16 октября - Международный день хлеба, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
 20 октября - Международный день повара
 22 октября - Праздник белых журавлей
 23 октября - День работников рекламы в России
 Последняя суббота октября - Всероссийский день гимнастики
 Первый понедельник октября - Международный день врача
 Вторая пятница октября - Всемирный день яйца

Ноябрь «Праздники осени»	<i>«Народные промыслы России»</i>	Знакомить с народным искусством – изделиями народного декоративно-прикладного искусства: керамические изделия, изделия из дерева. Познакомить детей с промыслами Калининградской области (изделия из янтаря). Привить интерес к посещению музеев: музей янтаря (г. Калининград), музей русских суевений (Куршская коса) и др.
	<i>«Подарки для Деда Мороза»</i>	Сформировать представление детей о городе Великом Устюге, где живет Дед Мороз. Рассказать о традиции празднования дня рождения Деда Мороза. Подготовить подарки для Деда Мороза. Продолжать знакомить детей с литературными произведениями, репродукциями, мультфильмами, где встречается персонаж.
	<i>«Дикие животные»</i>	Расширить и конкретизировать представления о внешнем виде, образе жизни, повадках диких животных (лиса, волк, заяц, медведь, белка). Дать представления о том, какую пользу приносят дикие животные людям. Рассказать о диких животных, живущих в Калининградской области.
	<i>«Мама – первое слово»</i>	Углублять представления о своей семье и родственных отношениях. Приучать детей заботиться о маме, говорить ей ласковые слова. Подготовить подарки для мамы в честь праздника «День матери».

Календарные праздники ноября:

4 ноября - День народного единства
7 ноября - День согласия и примирения
8 ноября - Международный день КВН
10 ноября - День сотрудника органов внутренних дел РФ
14 ноября - Международный день логопеда
18 ноября - День рождения Деда Мороза
21 ноября - Всемирный день приветствия, День бухгалтера России
22 ноября - День психолога в России
24 ноября - День моржа
29 ноября - День буквы «Ё»
30 ноября - Всемирный день домашних животных
Последнее воскресенье ноября - День матери

Тема сезона: «Зимний календарь»

Декабрь «Зимний	<i>«Какого цвета зима?»</i>	Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Рассматривать и сравнивать
вернисаж»		следы птиц на снегу. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
	<i>«Зимние узоры»</i>	Продолжать знакомить детей с разными видами росписи. Знакомить с фольклорными жанрами (стихи, загадки, частушки о видах росписи).
	<i>«Береги нос в большой мороз!»</i>	Знакомить детей с правилами безопасного поведения во время игр зимой. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
	<i>«Новогодние хлопоты»</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника

Календарные праздники декабря:

3 декабря – Международный день инвалидов
3-9 декабря – Всероссийская акция «Час кода». Тематическая беседа по информатике
9 декабря – День героев Отечества
10 декабря – Всемирный день футбола
11 декабря – Международный день гор, Международный день танго
12 декабря – День конституции РФ
15 декабря – Международный день чая
27 декабря – День спасателя в России
28 декабря – Международный день кино

Январь «Зимние праздники»	<i>«Праздники зимы»</i>	Продолжать знакомить детей с русскими традициями празднования зимних праздников на Руси. Подобрать литературные, музыкальные и репродукции художников, отражающих в произведениях традиции праздничной культуры русского народа.
	<i>«Зимние забавы»</i>	Познакомить детей с русскими народными шутками, забавами, подвижными играми.
	<i>Звери и птицы зимой</i>	Расширять и обобщать знания о диких животных лесов России и птицах (городских, лесных), их образе жизни, питании, жилищах.
	<i>«Зимние виды спорта»</i>	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать навыки безопасного поведения дошкольников на детской площадке.

Календарные праздники января:

1 января - Новый год

<p>3 января - День рождения соломенки для коктейлей 7 января - Рождество Христово 8 января - День детского кино 11 января - День заповедников и национальных парков, Всемирный день «Спасибо» 13 января - День российской печати 17 января - День детских изобретений 19 января - Крещение Господне 21 января - Международный день объятий 25 января - Татьяна день 31 января - Международный день ювелира Предпоследнее воскресенье января - Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)</p>		
<p>Февраль «Страна моя родная»</p>	« <i>Волшебный магазин</i> »	Закреплять обобщающие понятия «одежда», «головные уборы». Формировать представления детей об обуви, ее видах. Рассказать о материалах, из которых сделаны одежда и обувь (резина, кожа, ткань).
	« <i>Транспорт. Военная техника</i> »	Уточнять и закреплять у детей представления о городском транспорте (автомобиль, троллейбус, автобус, трамвай). Знакомить детей с военной техникой (танк, пушка). Формировать представления детей о необходимости соблюдения правил дорожного движения.
	« <i>Наша армия</i> »	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской
<p>армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)</p>		
<p>Календарные праздники февраля:</p>		
<p>8 февраля - День Российской науки, день рождения Д.И. Менделеева (русского ученого-химика) 21 февраля - Всемирный день экскурсовода, Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества 24 -30 февраля - Масленица 27 февраля - Международный день полярного медведя</p>		
<p>Тема сезона: «Весенний календарь»</p>		
<p>Март «Весна пришла!»</p>	« <i>Каждый по-своему маму поздравит...</i> »	Обобщать социальный опыт ребенка через его творческую и речевую активность. Воспитывать положительное отношение к своей маме.
	« <i>Бело-голубая гжель. Посуда</i> »	Расширить и активизировать словарь, закрепить обобщающее понятие по теме «Посуда». Познакомить с гжелью, основными особенностями росписи. Воспитывать интерес к творчеству гжельских мастеров. Подобрать фольклорный материал устного народного творчества о гжели (загадки, стихи, частушки и т.д.).
	« <i>Весна – первоцветы</i> »	Расширять представления о весне. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась трава, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
	« <i>Грачи прилетели</i> »	Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека).
<p>Календарные праздники марта:</p>		
<p>1 марта - День кошек в России, Прощеное воскресенье 3 марта - Всемирный день писателя</p>		

<p>6 марта - Международный день зубного врача 8 марта - Международный женский день 14 марта - Международный день рек 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 20 марта - День Земли, День леса 21 марта - Всемирный день поэзии, Международный день кукольника 22 марта - День Балтийского моря 25-30 марта – Всероссийская неделя детской книги и Всероссийская неделя музыки для детей Первое воскресенье марта - Международный день детского телевидения и радиовещания, Международный день планетариев</p>		
<p>Апрель «Планета Земля»</p>	<p><i>«Мой город»</i></p>	<p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с самыми красивыми местами города Калининграда, рассказать о его достопримечательностях. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p>
	<p><i>«Путешествие в космос»</i></p>	<p>Сформировать понимание значения «Космос». Познакомить с профессией «Космонавт». Познакомить с российским праздником «День космонавтики». Рассказать о героях в космосе.</p>
	<p><i>«Птички-невелички»</i></p>	<p>Продолжать формировать представления о домашних и диких птицах. Расширять словарный запас детей: «Птицеферма». Организовывать наблюдения за птицами: ворона, воробей, сорока, голубь.</p>
	<p><i>«Неделя добрых дел»</i></p>	<p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник). Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Ознакомить детей с видами транспорта, помогающими спасти жизнь людей: скорая помощь, пожарная машина, машина МЧС, полицейская машина.</p>
<p align="center"><u>Календарные праздники апреля:</u></p> <p>1 апреля - День смеха, Международный день птиц 2 апреля - Международный день детской книги; день рождения датского писателя-сказочника Ханса Кристиана Андерсена (1805-1875) 4 апреля - День рождения русского художника, иллюстратора детских книг Юрия Алексеевича Васнецова (1900-1973) 7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики 15 апреля - Международный день культуры, День экологических знаний 16 апреля - Начало Весенней недели добра 19 апреля - День подснежника 22 апреля - Международный день Земли 28 апреля - Православная Пасха 29 апреля - Международный день танца 30 апреля - День пожарной охраны России Третья суббота апреля - Международный день цирка</p>		
<p>Май «Весенние праздники»</p>	<p><i>«Профессии»</i></p>	<p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
	<p><i>«Великие подвиги»</i></p>	<p>Расширить знания детей о великих подвигах советских солдат во время ВОВ. Воспитывать любовь к Родине.</p>
	<p><i>«Цветы»</i></p>	<p>Закреплять знания детей о комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань). Закреплять представления. Обогащать словарь дошкольников, познакомить с новыми словами: «Ботанический сад», «Зимний сад», «Заповедник».</p>

«Книжкин дом»	Познакомить с профессиями библиотекарь, писатель, художник. Формировать основы читательской культуры в процессе чтения (восприятия) книг, знакомить с правилами поведения в книжном уголке библиотеки. Обогащать читательский опыт, дать первое представление об особенностях литературных и фольклорных жанрах (рассказы, стихи, загадки, сказки, небылицы). Формировать интерес к оформлению книг, учить воспроизводить текст произведения при рассматривании иллюстраций.
<u>Календарные праздники мая:</u> 1 мая - День труда 3 мая - Всемирный день Солнца 7 мая - День радио 9 мая - День Победы 12 мая - Международный день медицинской сестры 15 мая - Международный день семьи 18 мая – Международный день музеев 21 мая – День полярника в России 23 мая - Всемирный день черепахи 24 мая - День славянской письменности и культуры 26 мая - День снежного барса 27 мая - Общероссийский день библиотек 28 мая - День пограничника	