

СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ (по Г.А. Волковой)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения (число, месяц, год) _____
Дата обследования (число, месяц, год) _____
Возраст (количество лет, месяцев) _____
Домашний адрес, телефон _____
Из какого детского образовательного учреждения прибыл (номер, район) _____
Дата поступления в логопедическую группу (дата, номер протокола МППК, от какого числа) _____
Диагноз районной (городской) МППК _____

Сведения о родителях

Мать: (Ф. И. О., профессия, образование, работает, домохозяйка) _____
Отец: (Ф. И. О., профессия, образование, работает, безработный) _____

Жалобы родителей (трудности кормления ребенка в раннем возрасте, в настоящее время; формирование у ребенка навыков самообслуживания; становление предметно-практической, изобразительной, конструктивной, игровой деятельности, психомоторики, речи, особенности поведения, взаимоотношений с детьми, взрослыми, осознание (нет) ребенком своего недостатка, отношение к нему) _____

Наследственные заболевания матери, отца, ближайших родственников _____

Общий анамнез

От какой беременности ребенок _____
Характер беременности: токсикоз (в 1-ю и 2-ю половину беременности), хронические заболевания, их обострение во время беременности (болезни сердца и сосудов, гипертоническая болезнь, диабет и другие эндокринные заболевания, аппендицит и другие воспалительные заболевания органов брюшины, холецистит, желчнокаменная болезнь), инфекционные болезни, вирусные заболевания матери (опасны грипп, краснуха), нарушения питания матери _____

Роды: быстрые, стремительные, обезвоженные, недоношенный плод (предрасположен к родовой травме и внутричерепным кровоизлияниям) _____

Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция _____

Крик: был, нет _____

Асфиксия: белая, синяя _____

Резус-фактор: отрицательный, совместимость _____

Вес и рост ребенка при рождении _____

Вскармливание: к груди приложили на _____ день, грудь взял активно, не взял, с помощью. Сосал активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, срыгивания, поперхивания. _____

Вскармливание грудью до _____

Последующее вскармливание: смешанное, искусственное.

Выписка из родильного дома на _____ день.

Дополнительное пребывание в роддоме, причины _____

Раннее развитие:

Держит голову с _____ мес., сидит с _____ мес., стоит _____ мес., ходит с _____

Первые зубы с _____ мес., к 1 году _____ зубов.

Перенесенные заболевания: до 1 года _____, после 1 года _____

Инфекции _____

Ушибы и травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Данные о развитии речи

Лепет, характер лепета _____

Первые слова _____

Речевое развитие шло с особенностями, прерывалось, нет _____

Речевая среда: дефицит речевого общения, норма _____

Занимался с логопедом, нет, где, когда, результат _____

Логопедическое обследование

1. Исследование слухового внимания.

2. Исследование зрительного восприятия.

3. Исследование пространственного праксиса.

4. Исследование произвольной мимической моторики.

- оскал - покой, поднятие верхней губы _____

- надувание обеих щек, по очереди _____

- поднятие бровей — покой, наморщивание лба _____

- наморщивание носа _____

- поочередное зажмуривание глаз _____

Отметить: сглаженность носогубных складок: одной, обеих; амимичность лицевой мускулатуры; замедленность движений глазных яблок, односторонний птоз века; синкинезии

Одиночные движения языком:

- положить широкий язык на нижнюю губу _____

- положить узкий язык на нижнюю губу _____

- язык «жалом» при открытом рте _____

- узким языком коснуться правого - левого углов рта _____

- показать язык «чашечкой» при открытом рте _____

- положить широкий язык на верхние зубы при открытом рте и растянутых в улыбке губах _____

- выполнить «лакательное» движение языком при открытом рте _____

Серии движений языком:

- открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, поднять на верхнюю губу, перевести на верхние зубы, убрать за зубы, закрыть рот _____

- открыть рот, показать попеременно (5—6 раз) узкий и широкий язык, закрыть рот _____

- открыть рот, облизать узким языком губы вкруговую (слева направо и наоборот), закрыть рот _____

- те же движения выполнить широким языком (обратить внимание на точность, объем движений) _____

Отметить равномерность работы мышц языка, способность к переключению и удержанию позы: отклонение кончика языка при показе, тремор кончика языка при повторных движениях и при удержании позы, увеличение гиперкинеза или замедление темпа движения при повторных движениях, посинение кончика языка, замена движений языка; слюнотечение.

Подъязычная связка (уздечка) языка:

- положить широкий язык на нижнюю губу и постараться дотронуться им до середины (или ниже) подбородка _____

- это же движение выполнить узким языком _____

- поднять широкий язык на верхнюю губу и тянуться языком к носу _____

- поднять широкий язык за верхние зубы и провести кончиком языка по твердому небу от верхних альвеол назад к границе твердого и мягкого неба _____

- присосать широкий язык к твердому небу и опустить на дно ротовой полости с характерным щелчком (повторить 5—6 раз) _____

Отметить состояние подъязычной связки: норма, укороченная, с послеоперационным узлом _____

Мягкое небо (обследовать визуально):

- предложить покашлять с открытым ртом и языком, лежащим на нижней губе _____

Отметить: плоское, округлое, гиперкинез. Отклонение маленького язычка в сторону, расщелины _____

Твердое небо

- обследовать визуально и *отметить:* нормальное, излишне низкое, куполообразное, «готическое», расщелины _____

Зубы

- обследовать визуально и *отметить:* нормальные, редкие, сверхкомплектность, низкие, высокие, вне челюстной дуги, язычный наклон зубов и т.д.

Прикус

- обследовать визуально и *отметить:* открытый передний, открытый боковой, прогения (излишнее выдвигание вперед нижней челюсти), прогнатия (излишнее выдвигание вперед верхней челюсти) _____

Губы

- нормальные, тонкие, толстые, укороченная верхняя губа. Расщелина верхней губы _____

5. Общее звучание речи.

Ребенку предлагается рассказать стихотворение, составить рассказ по серии сюжетных картинок, побеседовать с логопедом.

Отметить:

характерные особенности голоса (нужное подчеркнуть):

по силе - нормальный, громкий, тихий, затухающий к концу фразы, иссякающий;

по высоте - нормальный (грудной), высокий, низкий, фальцет, немодулированный, монотонный;

по тембру - с носовым оттенком, хриплый, грубый, глухой, гортанно-резкий, «металлический», писклявый;

тип и продолжительность дыхания (положить ладонь на область диафрагмы ребенку во время речи).

Отметить: грудное, диафрагмальное, диафрагмально-грудное, верхне-ключичное (поверхностное), короткий вдох, непродолжительный выдох;

выразительность речи: дикция - отчетливая, смазанная, невнятная;

темп - нормальный, ускоренный, замедленный;

ритм - норма, аритмия (слова во фразе произносятся с разным ритмом, то быстро, то медленно).

6. Исследование произношения звуков.

гласные звуки: _____

согласные звуки: свистящие: _____

шипящие: _____

сонорные звуки: ротовые: _____; носовые: _____;

йотированные звуки: _____

(по логопедическому альбому: на материале предметных картинок, слогов, слов разной структуры, словосочетаний, фраз стихотворного текста). При необходимости исследовать и другие звуки.

Отметить отсутствие, замену, искажение звука.

7. Исследование различения звуков (фонематический слух).

Повторить за логопедом слоги и слова с оппозиционными звуками:

Та – да _____

Та - да – та _____

том — дом

да – та _____

да - та – да _____

лук – люк

Ка – га

заика — сайка

миска — мишка

шар — жар

сок — цок

ложки — рожки

чайка — сайка

рад — ряд

8. Состояние фонематического анализа, синтеза, фонематических представлений.

1) простой (элементарный) фонематический анализ _____;

- выделение звука на фоне слова: _____;

- выделение начального ударного гласного звука: _____;

- дифференциация звука по противопоставлениям: _____;

2) сложный фонематический анализ _____;

- определение места звука в слове: _____;

- определение последовательности звуков в слове: _____;

- определение количества звуков в слове: _____.

3) фонематический синтез: _____.

4) фонематические представления: _____.

9. Воспроизведение слоговой структуры слова и звукозаполняемость слова.

Ребенку предлагается повторять за логопедом следующие слова (ответы ребенка записываются):

| | |
|-----------------|---------------------|
| картина _____ | аквариум _____ |
| машина _____ | водопроводчик _____ |
| встреча _____ | лекарство _____ |
| снеговик _____ | милиционер _____ |
| телевизор _____ | пшено _____ |
| сковорода _____ | простокваша _____ |

10. Исследование слоговой структуры слова.

| Исследуемый звук | Слова слоговой структуры | |
|------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | Простой | Более сложной |
| Гласные: А, О, У, И, Ы, Э | паук мох | канава панама |
| Согласные: С | собака колесо нос | сосна пастух автобус |
| З | зуб коза | заноза газон |
| Ш | шапка мышь душ | шашки кошка шалаш |
| Ж | жук ножи пижама | жнейка ножовка пожарник |
| Ц | цепь курица боец | цыган офицер огурец |
| Ч | чай очки меч | чулок чучело кирпич |
| Щ | щетка ящик вещь | щетина пещера плащ |
| Б | бал бобы яблоко | бутылка бублик бабочка |
| Д | дом вода судак | двойка кадушка здание |
| Г | гусь нога магазин | голова бумага фигура |
| В | вода ива сова | воробей гвозди корова |
| Л | лапа пила вол | ласты палатка стол |
| Р | рама борода топор | рафинад брови шнур |
| М | мама лимон дом | малина мухомор гном |
| Н | ноты енот кабан | ванна венки барабан |

| | | |
|------------|-------------------------|-----------------------------|
| К | кот лука ток | кнут лукошко молоток |
| Х | хата муха мох | художник тахта петух |
| Ф | фон туфли миф | фонарь фуфайка кофта |
| Смягчение | лень олени соль | лента плетень фасоль |
| Йотация | яма юла ёж ель | ящик юбка ёлка еда |
| АИ | май майка | сарай лайка |
| ЕЙ | вей сей лей | клей воробей соловей |
| БЁ, БЕ, БЯ | ружье колье | платье перья |

Отмечается характер искажения: сокращение числа слогов, упрощение слогов (при стечении согласных опускается один из согласных звуков), уподобление слогов, добавление числа слогов, перестановка слогов и звуков внутри слога и слова.

Повторение предложения:

- «Петя пьет горькое лекарство» _____
«На перекрестке стоит милиционер» _____
«Космонавт управляет космическим кораблем» _____
«Ранней весной прилетают перелетные птицы» _____

11. Исследование словаря.

12. Исследование грамматического строя речи.

- 1) исследование словоизменения: _____
- изменение по падежам _____ ;
- образование форм Р.п. _____ ;
- преобразование им. сущ. _____ ;
- употребление предлогов в речи _____ ;
- согласование числительных _____ ;
- 2) исследование словообразования: _____
- образование сущ. уменьш.-ласк. значения _____ ;
- образование прилагательных _____ ;
- образование глаголов движения _____ .
