

СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАИКАНИЕМ

(Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова)

Фамилия, имя ребенка.

Дата рождения.

Дата обследования.

Возраст.

Домашний адрес, телефон.

Из какого детского сада, поликлиники направлен (номер детского сада, номер поликлиники, район).

Дата поступления в логопедическую группу (дата, номер протокола медико – психолого - педагогической комиссии, от какого числа).

Диагноз районной медико– психолого - педагогической комиссии.

Сведения о семье

Мать.

Отец.

Жалобы родителей.

Речь родителей.

Наследственные заболевания. Особо отметить наличие семейного заикания.

Общий анамнез

1. От какой беременности ребенок.

2. Возраст матери при рождении ребенка.

3. Как протекала беременность в I половину, во 2 половину:

- заболевания: краснуха, грипп, сахарный диабет, токсоплазмоз, заболевания печени, почек, ангина, анемия, токсикоз;

- травмы;

- явления угрожающего выкидыша.

4. Течение родов: в срок, в 8 мес., 7 мес.

Роды: нормальные, срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные и др.; стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция.

Длительность родов: первые - более 20 часов, повторные - более 12 часов.

Травмы во время родов: переломы, кровоизлияния, родовая опухоль у ребенка.

5. Состояние ребенка в момент рождения: закричал сразу, нет, через несколько минут, наличие асфиксии: синей, белой.

Резус— фактор: отрицательный, совместимость.

Врожденные пороки: сердца, косолапость и др.

Вес и рост ребенка.

Когда принесли кормить, как ребенок взял грудь, как и сколько сосал, спал

во время кормления, наблюдались срыгивания, поперхивания.

До какого времени грудное вскармливание.

6. Состояние ребенка в грудном возрасте: спокоен, беспокоен, вял, криклив, плаксив и др.

Перенесенные заболевания на 1-м месяце жизни: сепсис, грипп, анемия, пневмония, желтуха, диспепсия.

7. Заболевания на 1-м году жизни: пневмония, грипп, скарлатина, коклюш, дизентерия, диспепсия и др.

8. Заболевания ребенка от I года до 3 лет, после 3 лет.

9. Травмы головы: с потерей сознания, без потери сознания.

10. Закрытие родничка: раннее, норма.

11. Нервно-психическое здоровье отца, матери.

12. Заболевания у родственников: эпилепсия, психические заболевания, туберкулез, сифилис, алкоголизм, заикание.

Особенности формирования речевой функции

Время появления и особенности гуления, лепета.

Понимание речи с...

Первые слова с ...

Первая фраза с ...

Темп речи.

Дефект слоговой структуры слов: пропуски, замены, перестановки, повторения с...

Какие звуки долго произносил неправильно.

С какого времени речь стала средством общения со взрослыми, со сверстниками.

Особенности формирования моторики

Удержание головы с ...

Развитие движений рук: брал бутылочку с молоком, предметы с...

Движения со спины на бок с..., со спины на живот с...

Стал сидеть без поддержки с...

Первые попытки самостоятельно подтянуться, ухватиться за пальцы взрослого с...

Стал тянуться за высоко расположенными предметами с...

Стал самостоятельно сидеть и ложиться из положения сидя с...

Ходил ровно, с пробежками, падал с...

Моторные навыки: одеться с..., раздеться с..., застегнуть пуговицу с..., зашнуровать ботинок с...

Характер нарушения моторики: излишне подвижен, суетлив или заторможен, неповоротлив с...

Правша, левша, амбидекстр, была ли попытка переучивания левшества.

Развитие подражательности

Действия с игрушками по показу взрослого: "Покачай лялю", "Покорми кису" с...

То же по словесной инструкции с...

Подражание разнообразным показываемым действиям с...

Воспроизведение данного образца по показу с...

Воспроизведение данного образца по слову с...

Развитие взаимоотношений

Специфическая реакция на других детей: улыбался, тянулся к другому ребенку, стремился взять у него игрушку с...

Стал проявлять эмоциональное отношение к другим детям, интересоваться их действиями с...

Выражение эмоционального отношения к другому ребенку в речи: "Не плачь", "Он к маме хочет" – с...

Выражение положительного отношения к детям в действиях: гладит, берет за руку с...

Проявляет избирательное отношение к одному ребенку с..., к коллективу детей - с...

Время возникновения первых симптомов заикания

Приблизительное время проявления заикания.

Как начиналось заикание (точно записать со слов родителей).

Причины заикания.

В чем проявлялось заикание (по описанию родителей).

Течение заикания: постоянное, волнообразное, рецидивирующее.

Где, когда, сколько занимался исправлением речи, результаты коррекции: без изменений, заметное улучшение, значительное улучшение, нормальная речь.

Отношение ребенка к своему заиканию: переживает, нет, вообще не замечает.

Характеристика общительности

Легко вступает в контакт с логопедом, другими взрослыми, со сверстниками.

Держится в стороне, не стремится к контакту.

Инициативен в общении, негативен, неустойчивое общение.

Исследование моторики

Для детей 2 лет и 3-го года жизни:

- пройти по дорожке, начерченной мелом по полу;
- перешагнуть через препятствие высотой 25-30 см;
- медленно покружиться на месте;
- отбросить мяч от груди, из-за головы двумя руками;
- бросить мяч логопеду (взрослому) двумя руками;
- поймать брошенный мяч;
- подпрыгнуть на месте на двух ногах;
- наклоны вперед и в стороны;
- присесть, держась за спинку стула;
- слепить из пластилина палочку, шарик, баранку.

Для детей 3 лет и 4-го года жизни.

- пробежать 3-4 раза между двумя линиями, начерченными на полу на расстоянии 20-25 см;
- менять движения по сигналу (по слову, по удару в бубен, хлопки в ладоши),
- перейти с бега на ходьбу;
- остановиться после бега или ходьбы, пройти по шнуру, положенному на пол;
- прыгнуть в длину с места;
- переложить из одной руки в другую флажок, маленький мячик над головой, за спиной, перед собой, подняться на носки.

Для детей 4 лет и 5-го года жизни.

То же, что и для детей 3-4 лет, добавить:

- мяч бросить вверх - поймать, ударить об пол – поймать двумя руками;
- присесть на корточки и перекатить мяч логопеду;
- пролезть через обруч;
- прыгнуть в обруч на полу и выпрыгнуть из него;
- катить обруч, бежать рядом с ним, держась за него;
- поднять руку с флажком вверх, другую - вверх, переложить флажок из руки в руку;
- кругообразные движения рукой (левой, затем правой) с лентой над головой.

Для детей 5 лет и 6-го года жизни:

- пробежать; проскакать на обеих ногах, на одной ноге по заданию (от стола к окну и др.);
- остановиться по сигналу (бубен, хлопок в ладоши, слово "стой") после ходьбы, пробежки, прыжков;
- установка связи между сигналом и действием: тихие удары в бубен - ходьба на носочках, громче - на полной ступне, громко - пробежка, нет ударов — остановиться;
- бросить мяч логопеду через круг и в ответном броске поймать;
- правой рукой взять обруч, поставить на пол и поворачивать его от себя, чтобы обруч крутился;
- прыгнуть на носках двумя ногами в обруч, лежащий на полу, и выпрыгнуть из обруча;
- руки с флажками вперед, назад, вверх, вниз (по слову логопеда);

- держа руки: нал головой, переложить из одной руки в другую три ленточки, поочередно;

- то же самое с пятью ленточками.

Для детей 6 лет — 7-го года жизни.

То же, что и тля детей 5-6 лет, добавить:

- присест», покатаь мяч на полу от руки к руке, встать, подняв мяч;

- ударить мяч ладонью об пол и считать до 5;

- взять в руки как можно больше мячей и принести их логопеду;

- пробежать, на бегу бросая и ловя мяч;

- прокатить обруч вперед двумя руками, поднять над головой, надеть на себя, присесть и положить его на пол, выпрямиться и выпрыгнуть из обруча;

- завязать ленту узлом, бантом.

Обобщение. В результате обследования моторики детей 3-7 лет фиксировать:

1) координацию рук, ног (правильная, замедленная, нет координации);

2) чувство равновесия (есть, нет);

3) осанка (правильная, неправильная);

4) объем выполнения движений (полный, неполный);

5) переключаемость движений (своевременная, замедленная, отсутствует);

6) самостоятельность выполнения (полная, с помощью взрослого);

7) сопутствующие движения (есть, нет);

8) наличие леворукости, амбидекстрии;

9) мимические движения (нормальные, амимичность, гиперкинезия мышц лица, синкинезии, т.е. дополнительные движения, сопровождающие основное, — слабо или ярко выраженные).

Данные исследования моторной функции заикающегося ребенка следует обобщить по следующим параметрам.

Нормальная моторика:

- сформирована статическая координация движений: умеет по заданию и произвольно фиксировать определенное время нужную позу;

- сформирована динамическая координация движений: движения четкие, уверенные, целенаправленные, взаимосвязанные в различных видах моторной активности (в беге, прыжках, поскоках, пробежках, хлопках, покачиваниях тела, размахиваниях руками в такт шагам и т.д.);

- вполне сформированы мелкие движения кисти и пальцев рук;

- выразительна и эмоциональна мимика лица.

Нарушения моторики:

- повышенная двигательная активность, расторможенность и наличие некоординированных движений с широкой, незавершенной амплитудой колебаний, выраженная зависимость моторики от эмоциональных переживаний;

- моторная напряженность, скованность и некоординированность движения, неловкость, пассивность, зависимость указанных нарушений от степени переживания дефекта, какой-либо ситуации, от наличия логофобии.

Исследование подражательности

Для детей 3 лет - 4-го года жизни:

- повторить за логопедом предложение из 3-4 слов;
- по образцу: подобрать однородные предметы по форме (шарик, яйцо);
- нанизать кольца пирамидки, подбирая их по величине (6-7 колец);
- построить из кубиков воротца;
- отобрать две одинаковые куклы из четырех;
- подобрать два контурных одинаковых рисунка, например, два яблока из фруктов, двух зайцев из животных.

Для детей 4 лет — 5-го года жизни:

- повторить за логопедом фразу из 5 слов;
- по образцу: собрать и разобрать пирамидку по кольцу, называя действия: "Я надеваю (снимаю) синий кружок";
- построить домик, забор, воротца из строительного материала;
- раскрасить кисточкой контурное изображение (яблоко, вишню, солнце).

Для детей 5 лет - 6-го года жизни:

По образцу разыграть с помощью игрушек небольшой сюжет после трехкратного показа и рассказа логопедом. Например, "У Саши пала летчик. Он часто летает на север. Однажды он привез Саше медвежонок. Саша с мамой поили его молоком. Когда медвежонок подрос, его отдали в зоопарк." Игрушки: самолет, куклы (мама, папа, сын, мишка).

Для детей 6 лет - 7-го года жизни:

После показа и рассказа логопеда разыграть с фигурками настольного театра отрывок из любой знакомой сказки.

Обобщение: 1) подражание полное,

2) подражание творческое (дети внесли дополнительные детали в показ действия и другие обороты речи в рассказ, ничего не опустив из данного образца),

3) подражание неполное (дети не до конца выполнили увиденное и услышанное задание, опустив часть его),

4) отказ от подражания.

Исследование речи ребенка

1. Исследование импрессивной речи.

Соответственно возрасту предлагается выполнить следующие задания.

Для детей 2 лет — 3-го года жизни:

- показать по словесной инструкции логопеда, называнию различные предметы обстановки комнаты, вещи личного обихода;
- выполнить поручение по речевой инструкции, например, "Возьми куклу", "Принеси мяч" и т.д.

Для детей 3 лет — 4-го года жизни:

- показать по словесной инструкции предметы обстановки, вещи личного обихода и др.; показать по словесной инструкции предметы той или иной формы (круглое яблоко, квадратный стол), величины (большой шкаф, маленький стул), того или иного цвета (красный шар, зеленый огурец);

- выполнить поручения по речевой инструкции, например, "Возьми шарик и положи на стол", "Встань и подойди к окну";

- ответить на вопросы по содержанию небольшого рассказа (для выяснения понимания содержания). Например, можно прочитать следующий текст "У Миши был серый котик. Хвост у котика пушистый, глазки зеленые, лапки мягкие. Миша давал ему молока и каши. А котик не любил кашу, просил мяса. Котик был ленивый, не хотел мышей ловить. Хорошо мышам. Котик молока полакает и спит на солнышке. Вот плутишка!"

Ребенку предлагается ответить: Кто был у Миши? Какой у котика хвост? Глазки? Лапки? Чем Миша кормил котика? Что просил котик? Почему мышам было хорошо? Какой был котик?

Для детей 4 лет - 5-го года жизни:

- показать по речевой инструкции логопеда игрушки, кукол-персонажей сказок, предметы обихода, предметы разной величины, формы и цвета;

- ответить на вопросы по содержанию программной сказки или рассказа (для выяснения понимания содержания).

Для детей 5 лет - 6-го года жизни:

- показать по речевой инструкции логопеда игрушки, кукол-персонажей из сказок, предметы обихода, предметы разной величины, формы и цвета;

- ответить на вопросы по содержанию программной сказки или рассказа (для выяснения понимания содержания);

- показать по сюжетным картинкам времена года, диких и домашних животных.

Для детей 6 лет - 7-го года жизни:

- показать понимание и знание слов, обозначающих величину, форму и цвет предмета, понимание и знание времен года (с использованием сюжетных картинок);

- показать понимание и знание праздников, основных профессий (с использованием сюжетных картинок);

- ответить на вопросы по содержанию программного рассказа, газетной статьи.

2. Исследование экспрессивной речи.

Для детей 2 лет - 3-го года жизни:

- назвать окружающие предметы, игрушки;

- показать язык широкий, узкий, зубы, облизать языком губы, вытянуть губы вперед и т.д. (предложить выполнить одиночные движения и серию движений для всех последующих возрастных групп);

- рассказывание ребенком сказки, например, "Курочка ряба";

- описание несложной сюжетной картинки;

- высказывание об игрушке;

- чтение стихотворения.

Для детей 3 лет - 4-го года жизни:

- называние предметов обстановки, вещей личного обихода, качеств предметов, овощей, фруктов, ягод (цвет, величина, форма, вкус);

- беседа;
- рассказывание по картинке;
- чтение стихотворения.

Для детей 4 лет — 5-го года жизни:

- беседа с ребенком;
- пересказ известной сказки;
- называние за логопедом (отраженная речь) картинок;
- рассказывание с логопедом (сопряженная речь) стихотворения;
- игра в лото, домино на сопряженной речи.

Для детей 5 лет — 6-го года жизни:

- беседа с ребенком об известных ему овощах, фруктах, машинах, профессиях и т.д. (по логическим группам слов);
- сравнить, отвечая на вопросы логопеда, два предмета, рассказав об их различии и сходстве (например, две куклы);
- назвать за логопедом сюжетные картинки;
- вместе с логопедом дать описание какой-нибудь игрушки в игре: "Игрушка-сюрприз": развернув пакет, ребенок рассматривает игрушку, а затем по образцу логопеда вместе с ним называет игрушку и описывает ее качества (например, мягкую игрушку - медвежонка).

Для детей 6 лет — 7-го года жизни:

- составить предложения по сюжетным картинкам;
- показать инсценировку знакомой сказки, используя фигурки настольного театра;
- беседа с ребенком о детских передачах, книгах, его друзьях и т.д.:
- повторить за логопедом предложения небольшого текста;
- вместе с логопедом назвать и выполнить действие, например, с мозаикой: "Я взял красный кружок. Я взял еще один красный кружок" и т.д.- "Получился цветок".

Обобщение:

- 1) особенности внимания заикающегося (внимательный, сосредоточенный, отвлекаемый, неусидчивый, раздражительный, истощаемый, негативный);
- 2) форма судорог (клоническая, тоническая, смешанная);
- 3) вид судорог (дыхательный, голосовой, артикуляторный, смешанный);

4) степень выраженности заикания:

ЛЕГКАЯ - ребенок активен в деятельности, заикание не влияет на общительность, легкий контакт со сверстниками, со взрослыми, судороги наблюдаются только в самостоятельной речи;

СРЕДНЯЯ - активность в деятельности снижена, заикание повлияло на общительность ребенка, со взрослыми и детьми вступает в контакт неохотно, судороги имеются в самостоятельной, вопросно-ответной, отраженной речи;

ТЯЖЕЛАЯ - ребенок пассивен в деятельности, необщителен, контакт только при побуждении со стороны взрослого, судороги во всех видах речи;

5) проявления заикания (количество судорог, их сила и длительность) в различных формах речи: в самостоятельном рассказе; в рассказе по картинке; в

беседе; в пересказе прочитанного логопедом текста; в вопросно-ответной речи; при чтении стихотворения во время отраженной, сопряженной и шепотной речи;

6) состояние дыхательной функции: ритм (нормальный, аритмия), темп (нормальный, ускоренный, замедленный), характер вдоха (нормальный, укороченный, слишком глубокий, во время речи), характер выдоха (соответствует количеству слов во фразе, укороченный, слишком быстрый выдох), характер дыхания (диафрагмально-брюшное, диафрагмальное, поверхностное верхнеключичное);

7) состояние, строение и подвижность артикуляторного аппарата. Аномалии в строении губ, челюсти, зубов, языка, твердого и мягкого неба (нет, есть, какие).

Отметить параметры движений: наличие или отсутствие движения; активность (расторженность, заторможенность); объем (полный, неполный). точность выполнения; длительность (способность удерживать органы в заданном положении): темп движений (норма, замедленный, ускоренный); замена движения (синкинезии);

8) состояние звукопроизношения. Определить нарушение звукопроизношения **по механизмам**: дислалия или дизартрия. **По форме**: моторное, сенсорное, смешанное нарушение. **По проявлению**: сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, йотацизм, дефекты заднеязычных звуков, дефекты озвончения, дефекты смягчения. **По объему**: мономорфное, полиморфное нарушение;

9) состояние просодических компонентов речи: темп (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, аритмия), сохранение пауз (норма, деление слов, слогов паузой, судорогой), голос (сила голоса: громкий, слабый, тихий, мерцающий, затухающий; высота голоса - высокий, низкий, нормальный; тембр голоса - сиплый, хриплый, резкий, с металлическим оттенком, с носовым оттенком, особое внимание обратить на наличие мягкой или тверди атаки голоса); внятность речи (внятная, отчетливая, смазанная, неясная).

Поскольку при заикании наблюдается не только нарушение звукопроизношения, но могут быть отклонения, задержки в формировании словаря, грамматического строя речи, фонематических процессов, рекомендуется обследовать эти стороны речи.

Исследование фонематического анализа, синтеза, фонематических представлений

1. Исследование фонематического анализа.

Надо определить у заикающихся детей, начиная с 4-5 лет, способность

выделять ударный гласный в начале слова (например, какие звуки слышны в начале слов «Аня», «Оля», «утка»).

Начиная с 5-летнего возраста следует определять у заикающегося ребенка способность выделять звук на фоне слова (например, слышен ли в слове "сани" звук С).

Необходимо также, начиная с 6-летнего возраста, исследовать, у заикающихся детей способности:

- выделять звук из слова, например, какой звук слышен в начале слова "сани";
- дифференцировать звуки по противопоставлениям: звонкие - глухие, мягкие - твердые, свистящие - шипящие, заднеязычные - переднеязычные, сонорные Р-Л и др.;

- определять место звука в слове по отношению к другим звукам, например, какой звук слышен после звука М в слове "мак" или какой звук находится на третьем по счету месте в слове "каша";

- определять последовательность звука в слове, например, какой звук находится между звуками И, А в слове "лиса" или: "Назови соседей звука К в слове "рука" .

Следует исследовать у заикающихся детей в возрасте от 5 до 7 лет способность определять количество звуков в словах, например, сколько звуков в словах "рак", "лапа", "кошка".

2. Исследование фонематического синтеза.

Надо определить у заикающихся детей, начиная с 5-летнего возраста, способность составлять слова из последовательно данных звуков: «Послушай звуки Д, О, М, поставь их рядом и скажи, какое слово у тебя получилось?»

3. Исследование фонематических представлений.

Начиная с 5-летнего возраста предлагаются для выполнения следующие задания:

- придумать слово на заданный звук;
- разложить в два ряда предметные картинки, названия которых начинаются с оппозиционных звуков, например, С-Ш, Ч-Ц, Р-Л и др.;
- из общего количества картинок отобрать только те, названия которых начинаются на определенный звук.

Исследование состояния грамматического строя речи

Предложить заикающимся детям в возрасте от 4 до 7 лет выполнить следующие задания:

- составить рассказ по сюжетной картинке;
- преобразовать имена существительные из единственного числа во множественное с использованием предметных картинок (например, шар - шары,

топор - топоры, дом - дома, коза - козы, белка - белки, лист - листья и т.п.).

У заикающихся детей 5-7 лет проверить способность употребления в речи предлогов В, НА, ПОД, ИЗ, НАД, У, ОКОЛО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД и др., а также способность словообразования (предложить ребенку образовать уменьшительно-ласкательную форму имени существительного, например, нож - ножик, ложка - ложечка, кукла - куколка, дом - домик). Необходимо обратить внимание на способность образования формы родительного падежа для имен существительных множественного числа; дать ребенку слова в именительном падеже и предложить изменить их, отвечая на вопрос "Много чего?": сумка, блюдце, ложка, вишня, яблоня, ухо, лоб, ноги, ведро ... "В саду растет много чего? - Яблонь, вишен".

У заикающихся детей 6-7 лет исследовать способность к образованию прилагательного от имени существительного: дерево - деревянный, кожа - кожаный и т.п. При затруднениях в выполнении задания можно дать инструкцию: "Стакан из стекла. Какой стакан? - СтеклЯнный". "Лопата из дерева. Какая лопата? - ДеревЯнная" и т.д.

Исследовать способность образования глаголов движения с помощью приставок, например: улетел, прилетел, перелетел, вылетел, взлетел, налетел.

Исследовать способность согласовывать числительные "два" и "пять" с существительными: дом, жук, ведро, тар, рыба.

Исследование состояния лексики

Для исследования лексики применяются специальные приемы: называние предметов; называние предметов по их описанию, нахождение общих названий, подбор определения к слову и т.д.

Предложить детям, начиная с 4-летнего возраста, назвать предметы или картинки с изображениями предметов, действий, качеств и признаков. Предметы и картинки могут быть подобраны по темам: игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, части тела человека, животные, растения, профессии людей, виды природы.

Предложить назвать действия по предъявленному предмету, картинке: "Доктор что делает?" - ребенок должен ответить на вопрос, назвав действие. Может быть и другой вариант этого приема: сказать, кто как передвигается или в каком состоянии находится. Ребенку показывают, например, картинку, и он называет изображенные на ней предметы с характерными для них действиями: щука плавает, ласточка летает, кузнечик прыгает, змея ползает и т.п. сочетания предметов и их действий.

Детям 6-7 лет предложить более сложное задание: назвать ряд предметов (или их изображений) одним общим словом. Например, показать чашку, стакан, блюдце, тарелку и задать вопрос: "Как назвать все эти предметы одним словом?" или "Как назвать одним словом клубнику, землянику, смородину, крыжовник?"

Исследование характера игровой деятельности

заикающихся детей

При исследовании характера игровой деятельности следует обратить внимание на следующие моменты.

1. Характер возникновения игры (самостоятельный; по подсказке взрослого в начале или в конце игры, в ходе игры).
2. Склонность ребенка к определенным играм: дидактической, подвижной, игре-драматизации, творческой (ролевой или конструктивной).
3. Какие темы волнуют заикающегося ребенка в его играх.
4. Как любит играть заикающийся ребенок: один, с небольшой группой детей, в коллективной игре.
5. Комментирует ребенок свои действия в играх или же играет молча.
6. Доводят ли заикающиеся дети игру до конца без вмешательства взрослого или нет.
7. Устойчива ли тема игры или меняется: начали играть в одну игру, не закончив, перешли к другой, затем к третьей и т.д.
8. Что мешает заикающимся детям осуществить свой игровой замысел: неумение играть, конфликты из-за ролей, отсутствие навыка коллективного общения, судорожная речь и прочее.
9. Какие игрушки и вспомогательные атрибуты употребляют дети в играх и как: соответственно смыслу или же случайно.
10. Кто и как проявил выдумку в игре, если это обстоятельство имело место.
11. Какие конфликты и из-за чего возникают в играх, как они разрешаются: самими детьми (отметить при этом состояние речи ребенка) или с помощью взрослых.
12. Каковы приемы руководства игрой:
 - а) совместная игра взрослого с детьми: как долго и в какой период воспитания речи;
 - б) договоренность взросло с детьми, при которой взрослый участвует в игре на второстепенных ролях.

Исследование взаимоотношений детей в играх

В процессе наблюдения за детьми в творческих, сюжетно-ролевых играх необходимо выяснить:

- умение детей предложить или принять тему игры, распределить роли;
- степень участия в приготовлении игрового места;
- умение вносить или принимать предложения в ходе игры и согласовывать свою деятельность с замыслом товарища;
- взаимоотношения детей в играх: главенство - подчиненность, частичное главенство - подчиненность, отношения равенства.

Исследование общественного поведения детей в играх

В процессе целенаправленного наблюдения за самостоятельными играми заикающихся детей и в специально организованных играх логопед выясняет:

- предпочитает заикающийся ребенок играть в одиночестве, в играх рядом (когда двое детей играют каждый в свою игру и действия их не смешиваются) или в играх в коллективе;
- предпочитает ли ребенок игры на основе механического взаимодействия с

игрушками, на основе личного интереса к товарищу по игре;

- играющие коллективы создаются как стойкие объединения, внутри которых дети переходят от одной игры к другой и играют в данном составе длительное время, или они кратковременны, создаются для осуществления лишь данного игрового замысла.

Выяснение влияния правил игр на воспитание у детей общественного поведения

Провести с группой заикающихся детей из 4-5 человек 10 игр с правилами (5 игр дидактических и 5 игр подвижных). Учитывать следующее: ребенок сам выполняет правила игры; требует выполнения правил от других детей; устанавливает новые правила.

Логопед должен отметить также:

- общее отношение к правилам: непонимание самих правил или непонимание важности или необходимости их выполнения, негативное отношение, безразличие и т.д.

- характер взаимоотношений детей в игре: главенство — подчиненность, частичное главенство - подчиненность, отношения равенства;

- отношение ребенка к выигрышу и роль этого отношения для характера выполнения правил игры; стремление к выигрышу является самоцелью, которая ведет к нарушению правил, или же стремление к выигрышу согласуется с выполнением правил и соблюдение правил стимулирует быстрый выигрыш.

Определение степени игровой активности

заикающихся детей

Логопед проводит целенаправленное наблюдение за поведением заикающихся детей в самостоятельных творческих играх, в организуемых взрослыми сюжетно-ролевыми играх, после этого уточняет, к какой из следующих групп, выявляющих степень игровой активности, относится ребенок.

ГРУППА А - дети способны сами предложить тему игры и принять ее от сверстников, распределить роли и согласиться на роль, предложенную товарищем. Они активно участвуют в приготовлении игрового места, вносят предложения по сюжету, согласовывают свои замыслы с действиями сверстников, выполняют правила и требуют их выполнения от участников игры.

ГРУППА Б - дети умеют предложить тему игры, распределить роли, дать указания в ходе подготовки игрового места, иногда конфликтуя при этом с детьми. В процессе игры они навязывают играющим свой сюжет, не умеют и не хотят согласовывать свои действия с замыслами других участников игры, нарушают ее правила.

ГРУППА В - дети принимают тему игры и роль от товарищей, активно со всеми готовят игровое место, по ходу игры высказываются редко, свою деятельность согласовывают с замыслом товарищей, выслушивая от них пожелания по поводу исполнения роли. Правила игры дети выполняют, своих

правил не устанавливают и не требуют исполнения правил от играющих товарищей.

ГРУППА Г - дети способны играть, только принимая тему и роль от сверстников или взрослого, игровое место готовят по указанию более активных участников игры или с помощью взрослого; предложения по сюжету высказывают, действия с замыслом играющих согласовывают только по совету более активных детей. Правила игры соблюдают под контролем взрослого или играющих; отмечается пассивность.

ГРУППА Д - дети редко участвуют в игре сами, затрудняются войти в игру даже после предложения темы и роли товарищем или взрослым. По подсказке других готовят игровое место и в ходе игры выполняют действия и правила, предложенные играющими; выраженная пассивность, полное подчинение решениям товарищей.

Исследование эмоционального состояния

заикающихся детей в играх

В процессе целенаправленного наблюдения за заикающимися детьми в творческих играх, организованных с помощью взрослого или по замыслу самих детей, отмечаются следующие проявления:

- повышенная эмоциональная возбудимость ребенка: неустойчивое настроение, психомоторное беспокойство, склонность к капризам и аффектам, неадекватность выражения радости и огорчения по отношению к причине, их вызвавшей, движения быстрые, неточные, с широкой амплитудой, не доводимые до конца, нескоординированные, синкинезии;

- сниженное эмоциональное отношение к игре, к ее участникам; нерешительность, скованность, дети сбиваются с общего темпа игры, малоактивны в коллективных играх, отказываются от роли ведущего в игре, отстают в выполнении задания от других детей, зачастую отказываются от участия в игре, переживают свое неумение, склонны к слезливости, психомоторика заторможена.

- эмоциональные проявления соответствуют теме и сюжету игры, адекватны.

Логическое заключение

Динамическое обследование заикающихся детей проводится в начале коррекционно-воспитательного воздействия на заикающихся. Такие проявления, как способность заикающихся детей к подражанию, развитие игровой активности, степень сформированности у них общественного поведения, личностные и эмоциональные реакции, могут выявляться и уточняться в процессе всей комплексной работы с детьми.

Данные динамического обследования заикающегося ребенка обобщаются логопедом в виде логопедического заключения (уточненного диагноза).

В логопедическом заключении учитывается следующее:

- форма судорог, их локализация, степень выраженности;

- характер общительности;
- степень подражательности;
- характер моторики;
- наличие соответствующих движений, уловок, синкинезий и других подобных проявлений;
- наличие эмболофразий;
- отношение ребенка к имеющемуся заиканию (степень переживания);
- характер игровой деятельности (отнесение к определенной группе);
- особенности эмоциональной сферы заикания;
- наличие нарушений звукопроизношения, элементов общего недоразвития речи, недоразвития отдельных сторон речевой функциональной системы.

Примерное содержание логопедического заключения:

Заикание тонической формы, судороги дыхательно-голосовые средней степени выраженности. Общительность неустойчивая, подражательность полная. Моторно напряжен, сопутствующие движения (притопывает ногой во время речи). Эмболофразии А, НУ, ВОТ. Фобии ситуаций неярко выражены. Степень игровой активности - группа Г. В эмоциональном отношении сниженные проявления, отличаются нерешительностью, вялостью. Стертая форма дизартрии: призубный сигматизм свистящих звуков, боковое произношение шипящих звуков и Р, недоразвитие фонематического анализа при относительно высокой сохранности лексико-грамматического строя речи.

Дата.

Логопед.